



Vysoká škola
podnikání a práva



VYSOKÁ ŠKOLA OBCHODNÍ
V PRAZE



PANEURÓPSKÁ
VYSOKÁ ŠKOLA



WYŻSZA SZKOŁA
INFORMATYKI I ZARZĄDZANIA
z siedzibą w Rzeszowie



Financováno
Evropskou unií

Podręcznik dydaktyczny studium przypadku nauczania

TEACHING NOTE

1. Podstawowe dane o studium przypadku		
Nauczanie nazwa studium przypadku (nazwa przypadku)		Przedsiębiorczość i innowacyjność w produkcji wina
Projektant studium przypadku	Imię i nazwisko	PhDr. Ing. Radim Maňák, Ph.D.
	Organizacja	VŠPP, a.s.
2. Streszczenie studium przypadku nauczania		
<p>Studium przypadku poświęcone jest firmie Vinium jako ważnemu podmiotowi na czeskim rynku winiarskim. Przedstawia specyfikę rynkową, legislacyjną, międzynarodową, ale też klimatyczną prowadzenia działalności w zakresie uprawy winorośli. Kluczowym źródłem informacji do stworzenia edukacyjnego studium przypadku był wywiad z dyrektorem handlowym firmy. Studium przypadku podzielone jest na cztery podstawowe części, którymi są wprowadzenie firmy, dostęp do możliwości, wprowadzenie nowych i innowacyjnych produktów i operacji na rynkach międzynarodowych oraz wpływ covid-19. Części te stanowią również główny przedmiot zainteresowania zawodowego studium przypadku. Każda sekcja kończy się pytaniami do rozwinięcia i dyskusji.</p>		
3. Słowa kluczowe		
winiarstwo, Vinium, możliwości, innowacje, rynki międzynarodowe, wpływ covid-19		
4. Grupy docelowe		
<p>Studium przypadku można wykorzystać w programach studiów uniwersyteckich zarówno na poziomie licencjackim, jak i magisterskim. Odpowiednim programem studiów do wykorzystania studium przypadku jest program biznesowy i zarządzania, lub programy w pobliżu. Konkretnie przedmioty, w których można zastosować studium przypadku, obejmują przedsiębiorcze myślenie i kreatywność, przedsiębiorczość i przedsiębiorczość, małe i średnie przedsiębiorstwa. Wskazane jest, aby studenci rozwiązujący studium przypadku mieli już podstawową wiedzę na temat biznesu, możliwości rynkowych i innowacji.</p>		
5. Cele nauczania, kluczowe zagadnienia i pytania		
<p>Studenci zapoznają się ze specyfiką prowadzenia biznesu w zakresie winiarstwa podczas pracy z edukacyjnym studium przypadku. Głównym celem nauczania studium przypadku jest zastosowanie wiedzy o biznesie, możliwościach rynkowych i innowacjach na konkretnym przykładzie. Inne cele nauczania obejmują rozwijanie umiejętności krytycznego i interdyscyplinarnego myślenia, promowanie umiejętności argumentacji i komunikacji oraz umiejętności prezentowania i obrony własnych opinii. Kluczowe pytania, na które proszeni są uczniowie, obejmują ocenę, w jaki sposób firma podchodzi do możliwości i innowacji oraz formułowanie propozycji możliwości i innowacji, na których firma mogłaby się skoncentrować. Kolejnym kluczowym pytaniem jest to, w jaki sposób firma może wzmocnić swoją międzynarodową obecność.</p>		
6. Strategie uczenia się		
<p>Do zastosowania studium przypadku odpowiednie wydają się grupy dyskusyjne i dyskusje. Uczniowie najpierw indywidualnie czytają studium przypadku, analizują je i robią notatki. Następnie są dzieleni na podgrupy, w ramach których omawiają wyniki indywidualnego przygotowania badania, a następnie rozwiązują zidentyfikowane problemy i pytania sformułowane w badaniu. Następnie poszczególne grupy za pośrednictwem swoich przedstawicieli prezentują swoje rozwiązania, a następnie następuje dyskusja i porównanie grup.</p>		
7. Pytania i zadania (pytania do dyskusji dla studentów rozwiązujących przypadek)		
<p>Studium przypadku poświęcone jest firmie Vinium, która jest znaczącym podmiotem na czeskim rynku winiarskim. W ramach specyfikacji uwarunkowań i kontekstu studium przypadku zdefiniowano specyfikę rynkową, legislacyjną,</p>		



Vysoká škola
podnikání a práva



PANEURÓPSKA
VYSOKÁ ŠKOLA



WYŻSZA SZKOŁA
INFORMATYKI I ZARZĄDZANIA
z siedzibą w Rzeszowie

9. Doświadczenie w używaniu przypadku

Studium przypadku dydaktycznego w nauczaniu stacjonarnych studentów studiów licencjackich w dniach 19-20. 4. 2022. Studium przypadku zostało rozwiązane w poszczególnych częściach, gdzie studenci najpierw zapoznawali się z tekstem, przygotowywali odpowiedzi na pytania, a następnie odpowiedzi i komentarze uczniów były prezentowane i dyskutowane w ramach kierowanej dyskusji grupowej. Ze względu na długość edukacyjnego studium przypadku jego rozwiązanie w poszczególnych częściach wydawało się właściwe. W przypadku niektórych terminów celowe było przedstawienie studentom ich doprecyzowania terminologicznego (np. podejście przyczynowe i efektuacyjne). Na realizację studium przypadku dydaktycznego wskazane jest zarezerwowanie dofinansowania czasowego w przedziale około 3 godzin dydaktycznych. Jednak potrzebny przydział czasu może się różnić w zależności od zakresu, głębokości i formy zarządzania dyskusjami grupowymi.

10. Inne (notatki autora, inne komunikaty i instrukcje)

Ograniczeniem w wykorzystaniu edukacyjnych studiów przypadków może być poziom i profilowanie wiedzy ich rozwiązujących. Ograniczenie to można obejść, wyjaśniając niezbędne terminy i kontekst (zob. pkt 9).

Źródło: Opracowanie własne według Mareš (2016)



Erasmus+